Ростовская область Красносулинский район ст.Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Замчаловской ООШ
Приказ от 31.08.2022г. №___1___

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 515A606E2D9205223DABCDABD7D8417226767590C
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Морощук Т.В.

Рабочая программа дополнительного образования

«Простые эксперименты»

Уровень общего образования (класс) 1-4

Количество часов 48

Учитель Наумова Марина Владимировна

Рабочая программа кружка «Простые эксперименты » разработана для занятий с учениками 1-4 классов в группе продлённого дня. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Простые эксперименты » разработана для занятий с учениками 1-4 классов в группе продлённого дня. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

Комплексный подход к решению различных проблем на основании интеграции особенно нужен в современном обществе. Решение проблем науки и жизни требует изучения природных явлений и процессов с различных сторон, исследования каждого отдельного явления с привлечением методов различных наук, то есть видения явлений целостно. Поэтому и возникает в обучении необходимость повышения уровня естественнонаучного образования учащихся.

В школе обучающиеся получают тот объем знаний, который определен рамками образовательной программы, той или иной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальности учащихся могут помочь занятия в системе дополнительного образования.

Огромное значение при изучении дисциплин естественнонаучного цикла имеют экспериментальные умения и навыки, которые могут быть сформированы при проведении практических и лабораторных работ. Применение игровых методик для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получить более глубокие знания естественнонаучного цикла, демонстрировать их сверстникам, другим обучающимся, взрослым.

В процессе разработки программы главной стала цель гармоничного развития личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитанию у них интереса к активному познанию мира.

Программа позволяет обеспечить создание условий для развития способностей, формирования ценностей, формирования универсальных учебных действий.

Основная цель данной программы – формирование и развитие познавательного интереса у обучающихся через организацию исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачами курса являются:

Обучающие задачи:

- познакомить учеников с основами организации экспериментальной и исследовательской деятельности, основными этапами и методами организации опыта, эксперимента и наблюдения, характерными для дисциплин естественнонаучного цикла;

- сформировать навыки экспериментальной деятельности;

- сформировать умения и навыки организовывать свою деятельность: планировать деятельность и осуществлять на практике эксперименты и опыты, осуществлять анализ полученных в ходе их проведения результатов, сопоставляя их с первоначально выдвинутыми гипотезами;

-сформировать у учащихся представления об объектах окружающего их мира, о свойствах объектов окружающего мира и их отношениях, о физических явлениях;

Развивающие задачи:

- развивать у учащихся умение видеть проблемы, искать и находить пути их решения, выдвигать предположения, классифицировать и систематизировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие различных психических процессов: внимание, мышление, память, воображение;

- развивать речь, расширение словарного запаса;

- развивать последовательность, аккуратность, ответственность;

Воспитательные:

- сформировать интерес к естественным наукам, познавательную активность, любознательность;

- сформировать позитивное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;

- усвоение принятых в обществе норм и правил взаимодействия со окружающими;

- способствовать воспитанию у учащихся самостоятельности, активности.

Особенностью данной программы внеурочной деятельности является интеграция естественных наук, организация всевозможных игр, наблюдений, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного и развивающего общения обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 48 часов, 2 часа в неделю.

Методы обучения.

Основными методами обучения в данной программе являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский анализ информации, постановка гипотезы, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формы организации занятий.

Формами организации занятий в рамках курса «Простые эксперименты» являются беседа, рассказ, объяснение, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация;

- воспитание позитивного отношения к общению, овладение навыками позитивного взаимодействия с окружающим миром;

-приобретение умения ставить познавательные цели перед собой, выдвигать гипотезы, аргументировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Предметными результатами являются:

- овладение всеми видами учебных действий при реализации опытно-экспериментальной деятельности;

- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;

- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть ошибки, трудности;

- ставить цели, составлять план собственной деятельности;

- представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенный и главный моменты;

- проявлять инициативу при поиске различных способов решения задач;

- взаимодействовать с окружающими при решении поставленной задачи, отстаивать свою точку зрения, принимать или отклонять точки зрения других.

Метапредметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира;

- освоение основ безопасного существования;

- освоение доступных способов изучения окружающего мира (наблюдения, опыты, эксперименты, сравнения, эксперименты);

- развитие умения выявлять и устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование у учащихся умения проводить простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, фиксировать результаты и делать выводы по результатам исследования.

Способы определения результативности

Степень соответствия ожидаемых полученных результатов устанавливается на основании систематического контроля и сбора информации:

- педагогическое наблюдение

- тестирование

- беседа

- рассказы детей

- «Книга опытов и экспериментов» (созданная в течение года с рисунками, описаниями опытов, выводами детей)

Формы подведения итогов реализации программы и достижений обучающихся, осваивающих программу, следующие:

- «Книга опытов и экспериментов»;

- открытые мероприятия.

Содержание программы

1.Вводное занятие. Что такое эксперименты? Окружающий нас мир.

2.Эксперименты с воздухом. Формирование представлений о свойствах воздуха, о взаимодействии предметов, формирование знаний об окружающем мире, формирование представлений о физических явлениях

3.Волшебство или чудеса науки. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление физических явлениях, дать понятие конвекция, температура, объем.

4. Волшебник - лимон. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях.
5. Опыты с бумагой. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях.
6. Фокусы. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях.
7. Волшебная вода.
8. Механизмы.
9. Удивительные открытия. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление об инерции, формирование представлений о физических явлениях.
10. Волшебник-магнит. Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях.

Литература

1. Бажева А., Обоскалова Е. Опыты. Издательство «Буква-ленд»,2017.
2. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
4. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009 Мойе Стивен У.; Занимательная химия. Замечательные опыты с простыми вещами. - АСТ, 2007
5. Рабиза Ф. Простые опыты. Забавная физика для детей. - М.: Детская литература, 2002.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. СорокинаМ., Собенина Д. Цветные опыты. Издательство «Буква-ленд»,2019.
8. СорокинаМ., Собенина Д. Опыты на кухне. Издательство «Буква-ленд»,2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности	Система контроля
1-2	Вводное занятие. Что такое эксперимент? Окружающий нас мир.	2	17.11	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке в новом учебном году. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Правила ТБ. Техника безопасности. Формирование представлений о свойствах предметов, формирование представлений о газах (воздухе), формирование представлений о физических явлениях. 1.Опыт с водой. Где же воздух?	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
3-4	Эксперименты с воздухом.Что такое воздух.	2	24.11	Формирование представлений о свойствах воздуха, о взаимодействии предметов, формирование знаний об окружающем мире, формирование представлений о физических явлениях 1.Опыт с воздухом. Вентилятор.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
5-6	Воздух важен для всего живого.Воздух может двигаться.Воздух содержит воду.	2	01.12	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление физических явлениях, дать понятие конвекция, температура, объем. 1.Опыт. Волшебный шарик.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Само Контроль, учительский

7-8	Определи,чем пахнет воздух. Превращения с воздухом.	2	08.12	Формирование представлений о свойствах воздуха, о взаимодействии предметов, формирование знаний об окружающем мире, формирование представлений о физических явлениях 1.Опыт с воздухом. Волшебный волчок. 2.Опыт с воздухом. Соломинка с сюрпризом. Опыт с воздухом. Острая соломинка.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Само Контроль, учительский
9-10	Изготовление игрушек-вертушек.	2	15.12	Формирование представлений о свойствах воздуха, о взаимодействии предметов, формирование знаний об окружающем мире, формирование представлений о физических явлениях	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Само Контроль, учительский
11-12	Волшебство или чудеса науки		22.12	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление физических явлениях, дать понятие конвекция, температура, объем. 1.Эксперимент. Волшебное конфетти. 2.Лимон надувает воздушный шар. 3.Опыт. Вода и воздух. Эксперимент. Кольцо, поднимающееся по наклонной плоскости. 4.Опыт. Наэлектризованный стакан.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Само Контроль, учительский
13-14	Волшебник - лимон.	2	12.01	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Сохраним яблоко. 2.Опыт. Секретные письмена.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Само-контроль, учительский

				3.Опыт. Разноцветная вода.			
15-16	Чудо-вода	2	19.01	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Полет бабочки. 2.Опыт. Весёлый шарик. 3.Опыт. Воздушная подушка.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
17-18	Опыты с бумагой	2	26.01	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Волшебный стакан	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
19-20	Опыты с бумагой	2	02.02	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Как падает бумага? 2.Опыт. Пирамида из бумаги. 3.Эксперимент. Письмена на бумаге.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
21-22	Волшебство воды	2	09.02	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Лимон запускает ракету в космос.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
				ФЕВРАЛЬ			
23-24	Волшебство воды	2	16.02	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Разбегающиеся зубочистки. 2.Опыт. Музыкальные бутылки.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
25-26	Фокусы.	2	02.03	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Эксперимент. Сквозь листок. 2.Опыт. Мыльные пузыри в руках.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский

27-28	Фокусы.	2	09.03	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Лавовая лампа. 2.Опыт. Танцы изюма и кукурузы 3.Опыт. Волшебная салфетка. 4.Опыт. Волны в бутылке.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
29-30	Волшебная вода.	2	16.03	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях 1.Опыт. Горячее и холодное. 2.Опыт. Фонтан. 3.Опыт. Шарик с водой	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
31-32	Механизмы.	2	23.03	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Коробка катается	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
33-34	Механизмы.	2	06.04	формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Ветряная лебедка. 2.Эксперимент. Пирамида из бумаги.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
35-36	Шарик.	2	13.04	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях 1.Эксперимент. Шарик и хлопья. 2.Опыт. Шарик и монетка.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
37-38	Агент 007.	2	20.04	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Шифровка.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
39-40	Удивительные открытия	2	27.04	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление об инерции, формирование представлений о физических явлениях. 1.Эксперимент. Почему не разбивается кружка?	частично-поисковый	Коллективная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский

				2.Эксперимент. Дырявый пакет. 3.Опыт. Разноцветное молоко.			
41-42	Опыты со стаканчиками.	2	04.05	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Опыт. Непромокаемая бумага.	исследовательский	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
43-44	Волшебник-магнит.	2	11.05	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях. 1.Эксперимент. Магнитное поле	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
45-46	Волшебник-магнит.	2	18.05	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях 1.Эксперимент. Магнитное поле. Танцоры. 2.Эксперимент. Магнитное поле. Сокровища.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский
47-48	Волшебник-магнит или магнитные игры. Заключительное занятие	2	25.05	Формирование представлений о свойствах предметов, сформировать представление химических и физических явлениях 1.Эксперимент. Магнитное поле. Танцоры. 2.Эксперимент. Магнитное поле. Сокровища.	частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль, учительский